

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач
ГКУЗ «А-С ДРС
«Маленькая страна»
_____ Акатьева Т.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ
о перспективно-календарном планировании
образовательной деятельности в
Государственном казённом учреждении здравоохранения
«Анжеро-Судженском доме ребенка специализированном
«Маленькая страна»

1. Общие положения.

1.1. Положение о перспективно-календарном планировании образовательной деятельности (далее - Положение) разработано для Государственного казенного учреждения здравоохранения «Анжеро-Судженский дом ребенка «Маленькая страна» (далее - дом ребенка) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) и регламентирует работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Перспективный план образовательной деятельности в возрастных группах - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности с определением задач и содержания на каждый месяц.

1.3. Календарный план образовательной деятельности в возрастных группах - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.4. Календарно-перспективное планирование является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов дома ребенка, по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития воспитанников.

1.6. В доме ребенка устанавливается единая структура планирования.

2. Цели и задачи.

1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
2. Задачи:
 - обеспечение целенаправленного развития образовательных областей образовательной программы, их интеграции с основными видами детской деятельности;
 - создание базы для осуществления контроля за реализацией образовательной программы;
 - предоставление информации об организации деятельности возрастной группы;
 - реализация новых форм взаимодействия с детьми.

3. Общие подходы к планированию в соответствии с ФГОС ДО

1. План должен отражать основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 3.2. В плане должны учитываться требования к реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (ФГОС ДО п.1.2).
- 3.3. В плане должны учитываться индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО п.1.3).
- 3.4. План должен быть направлен на решение таких задач, как (ФГОС ДО п.1.6):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3.5. План должен быть направлен на реализацию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п.2.3,2.4).

3.6. План должен обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (ФГОС ДО п.2.6).

3.7. Запланированное содержание образовательных областей должно реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

3.6. Планирование должно быть направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (ФГОС ДО п.3.1.):

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования.

3.6. Содержание планирования необходимо учитывать требования ФГОС ДО (п.41.) к результатам освоения программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

4. Структура и содержание перспективно-календарного плана.

1. Перспективно-календарное планирование составляется воспитателями группы.
2. План составляется в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планированием на учебный год.
3. Планирование осуществляется на основе учебного плана, утвержденного главным врачом Учреждения.
4. Перспективный план составляется на месяц, календарный – на день или неделю по усмотрению педагога.
5. План состоит из III разделов: *организационного, перспективного, календарного плана.*

Организационный раздел включает:

- Титульный лист: название документа, наименование возрастной группы, учебный год, ФИО воспитателей.
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.
- Список обучающихся с указанием ФИ.

Перспективный план включает: общая тема на неделю или месяц.

Календарный план включает:

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Групповая, подгрупповая – осуществление комплексного подхода в планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренняя прогулка, вторая половина дня, вечерняя прогулка, вечер), обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (ФГОС ДО п. 2.5.) через ежедневное планирование всех видов деятельности.
- Индивидуальная – отражение в календарном плане индивидуализации образовательной деятельности посредством планирования основных педагогических компетенций (ФГОС ДО п.3.4.2, п. 3.2.5), необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО п. 1.3; 1.4.2; 1.6.4; 1.6.7; 2.3; 2.4; 3.2.1; 3.2.3). Это планирование вариативных образовательных ситуаций, различных условий для овладения культурными средствами деятельности; видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, ориентированных на зону ближайшего развития ребенка.

5. Документация и ответственность.

1. Воспитатели несут персональную ответственность за своевременное составление плана.
2. План разрабатывается на бумажных носителях.
3. Контроль перспективно-календарного планирования осуществляется старшим воспитателем дома ребенка не реже 1 раза в месяц.